

CANEVAS SYNTHÈSE DE PLANIFICATION PÉDAGOGIQUE COSP

Academos : Atelier 1 - S'orienter sans trop s'inquiéter

2e cycle du secondaire : 3e secondaire

BESOIN DES ÉLÈVES	AXE DE CONNAISSANCE	COSP*
<p>À partir du 2e cycle du secondaire, l'élève se rapproche du moment où il aura à faire des choix concernant son orientation ainsi que pour son parcours scolaire. La prise de conscience des facteurs qui exercent une influence sur ses choix lui permettra de prendre contrôle sur ses réflexions pour faire un choix éclairé. À partir de l'ébauche de son profil personnel et de ses discussions avec les mentors virtuels sur Academos (des professionnels passionnés qui pratiquent le métier convoité par l'élève), il sera plus en mesure de sélectionner et de faire des liens avec ses préférences professionnelles.</p>	<p>Connaissance du monde du travail</p>	<p>Préférences professionnelles et profil personnel Sélectionner des préférences professionnelles qui correspondent à son profil personnel</p>
PISTE PÉDAGOGIQUE		RESSOURCES
<p>Disciplines : PPO, français ou autre discipline, au choix de l'enseignant</p> <ul style="list-style-type: none"> Avant l'atelier, l'enseignant avise les élèves qu'ils devront apporter l'ébauche de leur profil personnel. <p>Phase de préparation (35-40 minutes):</p> <p><i>Avant l'atelier 1 (5-10 minutes)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> L'enseignant introduit la situation d'apprentissage et l'atelier virtuel d'Academos. Il présente aux élèves le COSP, la stratégie d'apprentissage, le résultat attendu et il explique l'objectif de l'activité de la prochaine période qui sera de sélectionner ses préférences professionnelles qui correspondent à son profil personnel. <p><i>Les élèves participent à l'Atelier 1 – S'orienter sans trop s'inquiéter d'Academos (25-30 minutes) :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> L'animateur Academos présente la notion de choix et explique pourquoi on se brouille soi-même les cartes parfois. À partir d'exemples concrets de la vie des jeunes, il explique ce qu'est un facteur d'influence et différencie les facteurs internes et externes. Les élèves sont ensuite invités à identifier les facteurs qui pourraient influencer leur propre choix de carrière dans le cahier de l'élève. L'animateur mentionne l'importance de se questionner soi-même et de trouver son propre équilibre entre soi (interne) et société (externe). Réactivation des notions de l'ébauche du profil personnel. L'élève est invité à faire une réflexion sur les éléments qui lui semblent les plus importants et à les mettre en lien avec ses réflexions sur ses facteurs d'influence. L'animateur rappelle le COSP exploité « Préférences professionnelles et profil personnel » et, en grand groupe, l'animateur définit la notion de préférence (annexe A) et invite les élèves à la noter dans leur cahier (pages 3 et 4). 		<p>Durée : 2 périodes</p> <p>Guide de l'enseignant</p> <p>Cahier de l'élève</p> <p>Ordinateur, cellulaire ou tablette</p> <p>Connexion Internet</p>

Réalisé par Joelle Foucault-Chanki, conseillère en information scolaire et professionnelle chez Academos

Révisé par Karyne Collin, conseillère d'orientation et conseillère en information scolaire et professionnelle et responsable des COSP au Centre de services scolaire des Sommets

Phase de réalisation (25-30 minutes) :

Toujours pendant l'atelier 1 d'Academos :

- Présentation d'Academos et inscription sur l'application. Les élèves sont invités à choisir deux préférences professionnelles et à choisir deux mentors qui occupent un emploi liés à leurs préférences. Cela permettra aux élèves de recueillir de l'information pertinente et nécessaire pour éventuellement faire des liens entre leurs préférences professionnelles et leur profil personnel.

Partie de l'enseignant, une demi-période ou plus à la suite de l'atelier :

- Les élèves sont invités à écrire les deux métiers convoités dans les fiches du cahier de l'élève (pages 7 et 8) et de réfléchir aux raisons de leur intérêt vers certains métiers et professions. Ensuite, les élèves poursuivent leur conversation avec leurs mentors et complètent les fiches des pages 7 et 8. Des exemples de questions en lien avec l'atelier sont fournies aux pages 4-5, tout comme un exemple de conversation avec un mentor en page 7.

Phase d'intégration (30 minutes) :

Partie de l'enseignant, après 1 à 2 mois de discussion avec des mentors :

- L'enseignant rappelle de temps à autre l'activité et les discussions que les élèves doivent avoir avec leurs mentors
- Retour réflexif pour les élèves sur les apprentissages réalisés grâce à ce COSP (retour sur : concept du COSP, stratégie d'apprentissage et résultat attendu)(page 10).

Annexe A

Définition du concept de préférence

Dans la vie de tous les jours, la notion de préférence est souvent utilisée comme un synonyme du mot *intérêt*. Aussi, pour permettre de les distinguer, disons que la notion de préférence implique un rapport, une mise en relation. L'élève peut préférer une chose à une autre sans réellement avoir un intérêt pour l'une ou pour l'autre. Par exemple, Laurent préfère le ski à la raquette, mais n'a pas véritablement d'intérêt pour les sports d'hiver. Pour sa part, Annie-Lou est interpellée par tous les sports, tant ceux qu'elle peut pratiquer en hiver que ceux auxquels elle s'adonne en été. Elle démontre un intérêt marqué pour les sports en général et n'a pas vraiment de préférence. Elle les aime tous!

Dans les COSP, la notion de préférence est utilisée pour élargir les horizons des élèves et éviter qu'ils se retrouvent dans une impasse. En effet, un jeune qui dirait n'avoir aucun intérêt pourrait réfléchir à partir de ses préférences. La nuance entre ces deux notions est reprise dans le tableau suivant.

DIFFÉRENCE ENTRE LA NOTION D'INTÉRÊT ET CELLE DE PRÉFÉRENCE	
Préférence professionnelle	Intérêt professionnel
Attirance prédominante pour un domaine professionnel, un métier ou une profession par rapport à d'autres (notion de rapport)	Disposition ou tendance personnelle plus ou moins forte qui s'exprime par rapport à un domaine professionnel, à un métier ou à une profession (notion d'intensité)
Exemple : Bruce n'est pas particulièrement attiré par un travail dans le domaine des langues. Toutefois, lorsqu'il consulte des monographies, il dit préférer la traduction au journalisme.	Exemple : Milan s'intéresse beaucoup aux sciences et ses résultats scolaires en font foi. Il aimerait travailler en laboratoire, que ce soit dans le domaine de la santé humaine ou dans celui de la santé animale, pourvu qu'il y ait une dimension liée à la recherche.